



**FORMATION « FOOTBALL – HANDICAPS »**

**ENJEUX SOCIÉTAUX ET SPORTIFS**

**DIRECTION TECHNIQUE NATIONALE**

## OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE:

- Ec de prendre conscience des différents enjeux.
- Ec de prendre conscience du rôle du football.



# RAPPEL DE LA LOI DU 11 FÉVRIER 2005 (EN BREF)

Loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » :

- Accueil des personnes handicapées
- Le droit à compensation
- Les ressources
- La scolarité
- L'emploi
- L'accessibilité
- Citoyenneté et participation à la vie sociale

Elle crée une Maison départementale des personnes handicapées (MDPH) dans chaque département sous la direction du Conseil général.

Les COTOREP et CDES sont également remplacées par la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) qui prend, au sein des MDPH, les décisions relatives à l'ensemble des droits de la personne.

Elle a aussi instauré deux nouveaux compléments à l'Allocation Adulte Handicapé (AAH) : le complément de ressources et la majoration pour la vie autonome.



# ENJEUX SOCIÉTAUX

Le Football, sport populaire par excellence, pratiqué par toutes les tranches sociales, s'appuyant sur le plaisir, le respect, l'engagement, la tolérance et la solidarité doit, logiquement, répondre à cette demande.

- ✓ Le football participe à l'inclusion et l'acceptation sociale de tous.
- ✓ Le football doit jouer son rôle éducatif, pour tous.
- ✓ La pratique du football ne soit pas un handicap supplémentaire.

# RÉFLEXIONS

- Sensibiliser, informer, former, les plus jeunes notamment
- Lutter contre l'intolérance, l'exclusion, la discrimination, l'indifférence ...
- Développer une certaine autonomie : enjeu pour tous !
- Partager : avantages pour les institutions ( FFF-FFSA-FFH)





**« Une société sans handicap est par définition une utopie. Une fois éliminé ce qu'aujourd'hui nous appelons handicap, d'autres différences apparaîtront inacceptables qui viendront se substituer aux catégories actuelles, renforçant intolérance et exclusion. Choisir d'accueillir et d'apprivoiser les différences qui nous font peur permet de contribuer à la construction d'une société plus ouverte et plus sereine »**



MERCI!

AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?



**FORMATION**

**« FOOTBALL- HANDICAPS »**

**Connaissance du public FFSA – FOOTBALL**

**DIRECTION TECHNIQUE NATIONALE**

# DU HANDICAP AU SUJET

La personne handicapée est un sujet de droit :

- Loi 2005
- Loi garantissant la protection et la compensation du handicap

La personne handicapée est un sujet complexe

- Ne se résume pas à un symptôme ou à une pathologie
- Elle se construit par ses expériences, ses rencontres

**La personne handicapée est un sujet sachant**

- **Elle est dépositaire d'un savoir**

# DÉFINITIONS

« L'expression « handicap mental » qualifie à la fois une **déficience intellectuelle** (approche scientifique) et les **conséquences qu'elle entraîne au quotidien** (approche sociale et sociétale).

Le handicap mental se traduit par des **difficultés plus ou moins importantes de réflexion, de conceptualisation, de communication, de décision, etc.**

*Exemple de handicap mental : déficience intellectuelle, trisomie, autisme, etc.*



Thierry 11 ans en équipe de France



L'handicap Psychique : correspond aux conséquences de **troubles relationnels de l'individu vis-à-vis de lui-même et de son entourage**. Il s'agit d'un **état durable ou épisodique** avec des périodes de rémission, avec ou sans altérations des facultés mentales. **Il peut apparaître à tous les âges de la vie.**

*Exemple de handicap psychique : schizophrénie, bipolarité, paranoïa, etc.*

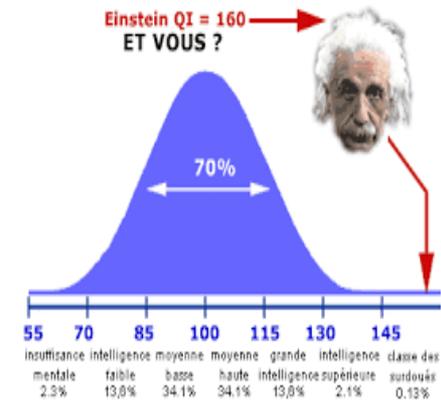
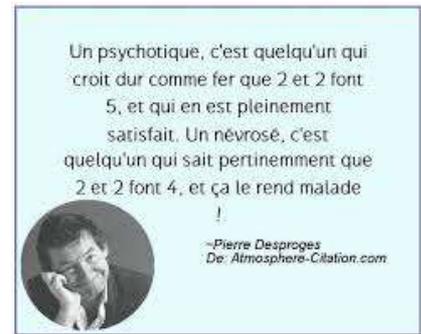
# AUX ORIGINES DU HANDICAP

Une ou plusieurs étapes du développement se sont mal déroulées

- Anomalies génétiques
  - Trisomie 21,...
- Déficit dans l'interaction avec l'environnement dans les premiers temps de la vie. Structuration pathologique de la réalité
  - Névrose
  - Psychose
  - autisme
- Ne pas distinguer le soi et le milieu extérieur
- Protection face aux agressions du monde extérieur
- Pauvreté des stimulations extérieures

Le handicap est une norme sociale

- Système de classification (OMS, DSM, .....)
- Un état que l'on va tenter de réparer



# CONTEXTE DE VIE PUBLIC FFSA

	JEUNES	ADULTES
Milieu Ordinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration individuelle dans une classe ordinaire (avec l'aide d'une AVS)</li> <li>• Intégration collective dans une classe spécialisée (CLIS, ULIS, SEGPA, EREA)</li> <li>• En famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en milieu ordinaire (avec une reconnaissance travailleur handicapé)</li> <li>• En famille</li> <li>• Entreprise adaptée</li> </ul>
Structures Spécialisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EPSM (établissement public de santé mentale)</li> <li>• IME, IMPro (Institut Médico Educatif)</li> <li>• Hôpital de jour</li> <li>• ITEP (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique)</li> <li>• MECS (Maison d'Enfants à Caractère Social)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESAT (anciennement CAT)</li> <li>• Foyer de vie / Foyer occupationnel</li> <li>• Foyer d'Accueil Médicalisé (FAM)</li> <li>• Maison d'Accueil Spécialisée (MAS)</li> <li>• Hôpital psychiatrique</li> <li>• Groupe d'Entraide Mutuelle (</li> </ul>
Services Spécialisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CATTP (Centre d'Activité Thérapeutique à Temps Partiel)</li> <li>• CMP (Centre Médico Psychologique)</li> <li>• CAMPS (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce)</li> <li>• CPEA (Centre Psychothérapique pour enfants et ado)</li> <li>• SESSAD ( Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAVS (Service d'Accompagnement à la Vie Sociale)</li> <li>• SAMSAH (Service Médico-Social pour adultes Handicapés)</li> </ul>

# EN RÉSUMÉ : LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

## Ce sont des personnes qui peuvent avoir de la difficulté :

- A assurer certains actes vitaux.
- A se repérer dans l'espace et le temps.
- A se concentrer, à mémoriser, à conceptualiser.
- A faire des choix à prendre des décisions.
- A communiquer, à entrer en relation avec l'autre.

## Mais c'est surtout:

- Un être singulier qui exprime à sa manière, ses émotions, ses désirs, son rapport au monde, son rapport à l'autre.
- Une personne dont les capacités ont besoin d'émerger, d'être reconnues et valorisées.
- Une personne qui a besoin de trouver d'autres personnes attentives à son existence pour poursuivre ses découvertes, réaliser des apprentissages, s'ouvrir toujours plus au monde.

# LES DIFFÉRENTES PRATIQUES FOOTBALL DE LA FFSA

## **Foot à 5**

Championnats  
de France  
Sport scolaire adapté  
Moins de 16

## **Foot à 7**

Championnats/Tournois  
•Départementaux  
•Régionaux  
•Championnats de France  
Coupe nationale espoir  
Classes ABC/BCD

Items de la  
Classification  
AB-BC-CD, qui repose  
sur des compétences  
transversales.

## **Foot à 11**

•Coupe de France  
Sélection des régions  
•Equipe de France  
Classe BCD

## **Futsal**

.Coupe de France  
Sélections départementale  
Equipe de France

# COMPORTEMENTS PÉDAGOGIQUES

Communication	Contenu	Gestion émotionnel
<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner du sens aux procédés proposés.</li><li>• Distribuer des consignes précises de manière claire (phrases simples – vocabulaire simple).</li><li>• Privilégier le visuel (démontrer) pour être compris aisément.</li><li>• Répéter régulièrement les consignes.</li><li>• Faire reformuler les consignes.</li><li>• Poser des questions qui impliquent des réponses oui-non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre de la progressivité dans la séance.</li><li>• Avoir une ou deux consignes maxima dans un procédé.</li><li>• Utiliser principalement des jeux et des exercices: Les situations seront animées pédagogiquement comme des jeux.</li><li>• Séquencer les procédés pour gérer la fatigue psychique (10 à 15 minutes).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etre calme, patient, maitre de ses émotions.</li><li>• Valoriser et être « très » positif.</li><li>• Repérer très vite les « chutes » d'implication (lassitude – énervement- nervosité) dans le procédé, afin de proposer rapidement un procédé différent.</li><li>• Repérer rapidement celui ou ceux qui, sont sortis de la séance pour les « ramener » dans l'activité.</li></ul>





**FORMATION  
« FOOTBALL- HANDICAPS »**

**ACTIONS À DÉVELOPPER DANS SON CLUB FFSA**

**DIRECTION TECHNIQUE NATIONALE**



# ESPRIT D'OUVERTURE

- Des publics différents ....et en même temps identiques dans leurs attentes par rapport aux « Footballs » et à leurs éducateurs.
  - Communiquer
  - Accueillir
  - Ecouter
  - Faire pratiquer
  - Orienter vers les fédérations respectives : FF SPORT ADAPTE
  - Participer aux actions mises en place ....
  - Mettre en place des actions
- 



# Actions en lien avec les clubs

## Liens avec les structures - Guide



### Section Handicap

- Accueil de licenciés pour créneaux
- Aide à l'encadrement
- Prêt de matériel
- Séances d'entraînement
- Préparation, planification, programmation

### Accueil Plateaux

- Mise en place plateaux sport adapté/ Handisport :
- Accueil d'une association FFSA/FFH
- Futsal, à 7
- Triangulaire, tournoi ...
- Aide aux sélections régionales

### Club affilié

- Le club FFF s'affilie à la FFSA/FFH pour créer son pôle handicap.
- Accueil
- Participe aux actions et compétitions sport adapté / Handi-Sport

### Intégration en Club

- Accueil de pratiquant pour double licence.
- Pratique en compétition FFF (FFSA/FFH)
- Suivi et incitation
- Écoute et empathie ++

### Actions spécifiques

- Journée Football et handicap
- Atelier de découverte lors de manifestation
- Sensibilisation
- Pratique mixte
- Échange

# Le module Handicap dans la formation Sport Adapté

